



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

100.774,42 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 CAGLIARI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAMM202003

### Città

CAGLIARI

### Provincia

CAGLIARI

## Legale Rappresentante

### Nome

Giuseppe

### Cognome

Ennas

### Codice fiscale

NNSGPP58L30B354Q

### Email

giusepppe.ennas@istruzione.it

### Telefono

3402484264

## Referente del progetto

### Nome

Basilio

### Cognome

Littarru

### Codice Fiscale

LTTBSL77B24F979U

**Email**

basilio.littarru@cpia1karalis.edu.it

**Telefono**

3293267681

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F24D23001110006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30142

**Titolo progetto**

STEM E MULTILINGUISMO AL CPIA1 CAGLIARI

**Descrizione progetto**

Il progetto formativo proposto si caratterizza per la sua dedizione a rispondere in modo specifico ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse in particolare, ponendo al centro la promozione della parità di genere. Nei percorsi STEM di potenziamento delle competenze linguistiche, il CPIA si propone di valorizzare le attitudini delle studentesse, offrendo loro l'opportunità di esplorare discipline scientifiche e tecnologiche superando i pregiudizi di genere. Le ricadute in ambito curricolare si concentrano sull'integrazione delle competenze STEM e linguistiche nel curriculum, promuovendo un approccio interdisciplinare che prepara le studentesse per sfide future. La prospettiva è quella di fornire alle studentesse un bagaglio di conoscenze e competenze che vanno oltre la mera acquisizione di nozioni, preparandole in modo completo e versatile per affrontare il mondo accademico e professionale, in particolare in quelle professioni in cui, ad oggi, è ancora presente un significativo divario di genere, sia in termini di possibilità di accesso che di disparità economica.

**Data inizio progetto prevista**

10/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	15	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.769,60 €	6	Compilato	10.617,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.489,12 €	1	Completato	8.489,12 €

#### Totale richiesto per l'intervento

85.550,72 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Cagliari (CPIA1 Cagliari) opera nell'area vasta di Cagliari, con una sede centrale e 46 sedi periferiche, servendo circa 4000 alunni adulti. La scuola eroga percorsi di istruzione per studentesse e studenti finalizzati al conseguimento di titoli di studio attestanti l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana destinati agli adulti stranieri. La comunità scolastica è composta da studentesse e studenti adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione e che intendono conseguire un titolo di studio, proveniente da contesti socio-economici svantaggiati. Una parte significativa di studenti è inoccupata o svolge lavori saltuari e mal retribuiti. Le competenze nell'ambito delle discipline STEM si dimostrano estremamente carenti. L'obiettivo principale del progetto è fornire agli studenti competenze avanzate nelle discipline STEM, preparandoli alle sfide del mondo professionale, dove tali competenze sono sempre più richieste, favorendo così maggiore integrazione sociale ed inserimento lavorativo e contribuendo al raggiungimento della parità di genere coll coinvolgimento delle studentesse in tali discipline. I laboratori STEM mirano a consentire agli studenti di specializzarsi in settori specifici, fornendo loro una base di conoscenze approfondite e termini tecnici che saranno essenziali nella loro futura carriera. Questo progetto ambisce a ottenere diversi risultati positivi: Nuove Opportunità per gli Studenti: Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare materie tradizionalmente meno accessibili, soprattutto alle studentesse, aprendo prospettive e opportunità di apprendimento in settori come le STEM e le lingue straniere. Potenziamento delle Competenze Digitali: Gli studenti apprenderanno a utilizzare nuove tecnologie e strumenti digitali in modo più efficace. Sviluppo del Pensiero Critico: L'accesso a una vasta gamma di risorse online e di laboratori pratici promuoverà la capacità degli studenti di valutare criticamente le informazioni e analizzare i dati Personalizzazione dell'Apprendimento: Le attività laboratoriali, gli strumenti digitali e le piattaforme consentiranno agli insegnanti di adattare l'apprendimento alle esigenze specifiche degli studenti.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento che si intende organizzare sono destinati all'istruzione per gli adulti. I percorsi formativi saranno orientati al potenziamento delle discipline STEM svolte in orario curriculare: matematica, scienze e tecnologia. Potranno essere organizzati sia in orario curriculare che fuori orario curriculare. Si prevede di organizzare 15 corsi di 20 ore nella linea A1 (formazione STEM) ipotizzando la creazione di classi aperte con il coinvolgimento di circa 12 studenti per gruppo. Le aree di intervento mirano allo sviluppo e al potenziamento delle competenze STEM e logico matematiche e prevedranno altresì di essere svolte in linea con l'acquisizione delle competenze DigiComp 2.2. A titolo di esempio, le aree d'azione saranno le seguenti: Area 1: Matematica e scienze. Utilizzo di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze matematiche e studio delle scienze fisiche, chimiche e ambientali anche attraverso la metodologia Inquiry con l'utilizzo di simulatori di laboratori virtuali in 2D; realizzazione di mappe per l'orienting e realizzazione di percorsi digitali. Realizzazione di Podcast e/o blog condivisi di racconti autoprodotti dagli alunni riguardanti le tematiche ambientali dell'Agenda 2030. Area 2: Informatica e Intelligenza Artificiale. Utilizzo degli strumenti di ufficio anche mirati alla preparazione per l'acquisizione della patente informatica ICDL. Utilizzo di strumenti per la creazione di contenuti digitali: presentazioni, mappe concettuali, oggetti grafici anche attraverso l'uso dell'Intelligenza artificiale, podcast, video. Area 3: Robotica e coding. Laboratori che stimolano l'utilizzo del pensiero computazionale, inteso come insieme di processi logico-creativi che consentono di analizzare e risolvere problemi. Realizzazione di progetti di complessità crescente sfruttando linguaggi di programmazione a blocchi mediante l'impiego di microcontrollori e la combinazione di diversi dispositivi analogici e digitali. Sperimentazione di misure fisiche su basette sperimentali e con l'utilizzo di sensori e microcontrollori. Area 4: Modellazione e stampa 3D, realtà aumentata e virtuale. Utilizzo di software per la modellazione 3D mirata all'implementazione degli oggetti nella realtà aumentata e virtuale, creazione di agorà e laboratori virtuali. Studio dell'interfaccia operativa del software per la stampa 3D, delle funzioni di modellazione, importazione ed esportazione di oggetti per la stampa 3D. Le metodologie saranno centrate sul coinvolgimento attivo degli studenti attraverso la laboratorialità, il learning by doing e l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo. Verrà data particolare attenzione all'adozione di metodologie didattiche innovative attraverso l'uso di software, anche opensource, che permettano l'elaborazione di contenuti digitali e l'utilizzo del problem solving e del metodo induttivo. Il processo di apprendimento dovrà tenere conto dell'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa e della promozione del pensiero critico nella società digitale. I percorsi di orientamento della linea A2 sono mirati al potenziamento delle discipline STEM nell'ottica di acquisizione di competenze utili all'inserimento nel mercato del lavoro, garantendo le pari opportunità al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Si prevede di organizzare 6 corsi di 16 ore ipotizzando la creazione di classi aperte con il coinvolgimento di 3 - 6 studenti per gruppo. Gli ambiti di intervento potranno interessare, a mero titolo esemplificativo, le seguenti aree tematiche: Area informatica: sviluppo software, elettronica di base, videomaking e graphic design, stampa 3D, prototipazione meccanica, sviluppo di siti web; Area tecnica: reti, impianti elettrici, tecnologie di laboratorio.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Manno	Cagliari
CAMM202003	CPIA1 CAGLIARI SEDE AMMINISTRATIVA	Cagliari
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Elmas	Elmas
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Villasor	Villasor
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Assemini	Assemini

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Decimomannu	Decimomannu
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/San Sperate	San Sperate
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Casa Circ. Uta	Uta
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Sede Centrale	Cagliari
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Quartucciu	Quartucciu
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Selargius	Selargius
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Settimo San Pietr	Settimo San Pietro
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Sestu	Sestu
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Monastir	Monastir
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Monserrato	Monserrato
CACT70600C	Centro Territoriale Distretto 24/Quartu Sant'Elena	Quartu Sant'Elena
CACT707008	Centro Territoriale Distretto 19/Senorbi	Senorbi
CACT708004	Centro Territoriale Distretto 11/Isili	Isili
CACT70900X	Centro Territoriale Distretto 20/Muravera	Muravera
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Sant'Elia	Cagliari
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Bacareda	Cagliari
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Ciusa	Cagliari
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/Pirri	Cagliari
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Capoterra	Capoterra
CACT70400R	Centro Territoriale Distretto 22/Uta	Uta

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CACT70500L	Centro Territoriale Distretto 23/IPM	Quartucciu
CACT70600C	Centro Territoriale Distretto 24/Dolianova	Dolianova

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

In conformità ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse e alla effettiva possibilità legate al livello di conoscenza della lingua italiana e delle discipline di base, si intende proporre delle azioni formative consistenti in laboratori pratici e attività che stimolano l'utilizzo del pensiero computazionale, inteso come insieme di processi logico-creativi che consentono di analizzare e risolvere problemi. Esempi applicativi possono riguardare la realizzazione di progetti di complessità crescente sfruttando linguaggi di programmazione a blocchi mediante l'impiego e la combinazione di diversi dispositivi analogici e digitali, la sperimentazione di misure fisiche su basette sperimentali e con l'utilizzo di sensori e microcontrollori.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Considerato il ruolo sempre maggiore assunto dall'informatica nella vita quotidiana si intende rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti nella comprensione della scienza dell'informazione, in modo da promuovere la consapevolezza dell'uso degli strumenti informatici. I laboratori saranno mirati ad insegnare e far lavorare i corsisti sui dati, sulla loro lettura, su come le macchine imparano da noi. Attraverso la formazione si intende soddisfare le crescenti esigenze di comprendere l'intelligenza artificiale, il suo impatto sulla società e il modo in cui si possa diventare non solo fruitori passivi, ma attivi e consapevoli di tale strumento.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nei corsi progettati si intende fornire le competenze digitali di base che possano orientare i corsisti e le corsiste a un consapevole utilizzo delle risorse e tecnologie digitali. Tali conoscenze risultano sempre più fondamentali nella vita quotidiana e sono un presupposto fondamentale per poter accedere ed usufruire di molti servizi di base. Tra gli obiettivi perseguiti con i corsi vi è quello di garantire agli studenti l'accesso e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, come per esempio i sistemi di IA, con competenza e senso critico. I corsi saranno l'occasione per promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile agli studenti/ alle studentesse del CPIA1, particolarmente importante viste le loro peculiari condizioni di fragilità precedentemente descritte.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto formativo proposto si caratterizza per la sua dedizione a rispondere in modo specifico ai bisogni formativi delle studentesse, ponendo al centro la promozione della parità di genere. Riconoscendo l'importanza di soddisfare i bisogni psicologici e di sviluppo personale delle studentesse, il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Cagliari si impegna a fornire un ambiente educativo che abbracci i principi di stima, accettazione, appartenenza, identità, sicurezza, valorizzazione, uguaglianza e sviluppo delle competenze. Nella scelta dei percorsi formativi erogati dal CPIA1, una particolare attenzione è rivolta alle donne adulte, sia italiane che straniere, che aspirano ad integrarsi socialmente e a competere efficacemente nel mondo del lavoro. Il focus dei percorsi è l'orientamento verso l'accesso al mercato del lavoro, riconoscendo il valore fondamentale dell'istruzione nel potenziamento delle opportunità di carriera. Nei percorsi STEM, il CPIA si propone di valorizzare le attitudini delle studentesse, offrendo loro l'opportunità di esplorare discipline scientifiche e tecnologiche senza alcun pregiudizio di genere, mettendo in evidenza gli importanti contributi apportati dalle donne nell'ambito dello sviluppo delle discipline scientifiche. Per un migliore coinvolgimento delle studentesse nelle discipline STEM si prevedono la promozione del potenziamento delle competenze DigiComp 2.2 e l'orientamento relativo alle opportunità del ruolo delle donne nell'ambito delle discipline scientifiche. Per rendere la didattica più coinvolgente, il CPIA1 adotta un approccio personalizzato. Colloqui conoscitivi iniziali permettono di individuare le caratteristiche ed i punti di forza specifici delle studentesse, valorizzandone i talenti, le esperienze e le inclinazioni verso le discipline STEM. Le ricadute in ambito curricolare si concentrano sull'integrazione delle competenze STEM nel curriculum, promuovendo un approccio interdisciplinare che prepara le studentesse per sfide future. La prospettiva è quella di fornire alle studentesse un bagaglio di conoscenze e competenze che vanno oltre la mera acquisizione di nozioni, preparandole in modo completo e versatile per affrontare il mondo accademico e professionale, in particolare in quelle professioni in cui, ad oggi, è ancora presente un significativo divario di genere, sia in termini di possibilità di accesso che di disparità economica.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

In base all'analisi dei bisogni formativi degli studenti del CPIA1 si organizzeranno corsi di lingua inglese mirati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. I corsi si svolgeranno o per gruppo classe o a classi aperte, in orario misto, sia curricolare che extra, a seconda delle esigenze didattiche. I percorsi formativi saranno i seguenti: N.6 corsi di lingua inglese della durata di 20 ore per il raggiungimento delle competenze linguistiche utili al conseguimento della certificazione linguistica A2 e B1. I corsi saranno tenuti da formatori madrelingua o in possesso della certificazione linguistica pari almeno al livello C1. Per la realizzazione del corso il docente sarà coadiuvato dalla figura del tutor d'aula che gestirà la parte organizzativa e di assistenza dei singoli studenti.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Al momento non sono stati individuati enti ed esperti sulle discipline STEM e il Multilinguismo da coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Al momento non sono stati individuati enti ed esperti sulle discipline STEM e il Multilinguismo da coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

L'organizzazione e pianificazione dei corsi sono gestite, per le diverse aree di competenza, dal gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM e dal gruppo di lavoro per il multilinguismo. I gruppi supportano il personale docente nella pianificazione dei corsi, nella raccolta delle adesioni espresse dalle studentesse e dagli studenti, nella scelta delle aule. I gruppi di lavoro saranno composti da tutor esperti interni che provvedono a rilevare dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo



induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

15

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

### Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				505,60 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
10.617,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

72

**Importo totale (numero edizioni)**

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	249,68	8.489,12 €
				Importo totale attività	8.489,12 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.002,80 €	2	Compilato	14.005,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.218,10 €	1	Completato	1.218,10 €

**Totale richiesto per l'intervento**

15.223,70 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

In via preliminare è stata effettuata una ricognizione dei bisogni formativi dei docenti del CPIA1 di Cagliari, volta a valutare l'interesse dei docenti alla partecipazione dei corsi di lingua inglese volti al conseguimento di una certificazione linguistica ed ai corsi di metodologia CLIL. La manifestazione di interesse da parte dei docenti è stata notevole ed esprime la consapevolezza che la formazione personale professionale consentirà di acquisire nuovi strumenti didattici da utilizzare nel corso delle lezioni nonché l'opportunità di acquisire la preparazione per sostenere, eventualmente, l'esame per la certificazione del livello B1. L'investimento nella formazione dei docenti è garanzia di una crescita qualitativa dell'intera realtà scolastica. Considerate le risorse economiche a disposizione e le adesioni manifestate da parte dei docenti si è previsto di strutturare l'intervento in tale modo: un corso annuale di lingua inglese per docenti finalizzato al conseguimento del livello B1 di inglese. Il monte orario previsto per il corso mira a garantire ai corsisti la preparazione adeguata per sostenere, eventualmente, un esame di certificazione linguistica. Le lezioni si svolgeranno in presenza. Un corso annuale di metodologia CLIL, svolto in presenza. I corsi si svolgeranno in una sede del CPIA1 Cagliari, cercando di ottimizzare le strumentazioni e le dotazioni più adatte per un proficuo svolgimento dei corsi. La coordinazione dei percorsi formativi annuali sarà gestita dal gruppo di lavoro per il multilinguismo. La partecipazione alle lezioni dovrà essere pari al 70% dell'orario, tale requisito consente di ricevere l'attestato di partecipazione. Non è prevista, al momento, la costituzione di una rete con altre scuole e/o enti per la realizzazione di questa parte del progetto.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	TECNOLOGIA, SCIENZA E MATEMATICA

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	41	5.002,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.000,80 €
				Importo totale attività	7.002,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

14.005,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.82	1.217,88 €
				Importo totale attività	1.217,88 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.