

## **ALLEGATO 8. I criteri per l'esame di Stato**

### **Criteri per l'esame di stato conclusivo dei percorsi di primo livello- primo periodo didattico**

**deliberati dal Collegio dei docenti del CPIA n.1 di Cagliari il 23 Maggio 2018.**

Facendo riferimento alle indicazioni della normativa vigente, e in particolare:

- il DPR n.263 del 29 ottobre 2012, "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti";
- il DM n.741 del 3 ottobre 2017, "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione";
- la Circ. MIUR n.9 del 3 novembre 2017 "Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello-primo periodo didattico. Istruzioni a carattere transitorio, a.s. 2017/2018"

e dando esito al lavoro già svolto in sede di Dipartimenti disciplinari, il Collegio dei docenti del CPIA n.1 di Cagliari delibera i seguenti criteri per l'esame di stato conclusivo dei percorsi di primo livello-primo periodo didattico.

Le griglie di valutazione delle materie d'esame e il modello del certificato delle competenze in allegato fanno parte integrante del presente documento.

#### **Giudizio di ammissione**

La CM n. 9 (art. 1, c. 2b) stabilisce che *"il giudizio di idoneità all'ammissione è espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi"*, e lascia al Collegio dei docenti la facoltà di deliberare la corrispondenza tra i giudizi relativi ai livelli di competenza acquisiti dagli allievi nel loro percorso e il giudizio di idoneità espresso in decimi.

Il Collegio dei docenti delibera la seguente corrispondenza:

Livello Iniziale = 6  
Livello Base = 7  
Livello Intermedio = 8  
Livello Avanzato = 9/10

#### **Prove scritte**

La CM n.9 prevede tre prove scritte; ognuna di queste prove scritte "si riferisce ai risultati di apprendimento [...] attesi in esito ai percorsi di istruzione di primo livello [riportati nell'All. 1 alla

CM n.9], e riguarda le competenze a conclusione del primo periodo didattico dei percorsi di primo livello relative ai rispettivi Assi [riportati nell'All. 2 alla CM n.9]”.

Ai docenti del Consiglio di classe in sede di ammissione sono attribuiti fra l'altro i seguenti compiti, da svolgersi sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti.

1) Il compito di decidere se la prima prova scritta debba avere come oggetto i risultati di apprendimento relativi all'Asse dei linguaggi o all'Asse storico sociale.

Il Collegio dei docenti, tenendo conto della delibera unanime del Dipartimento di Lettere (n.8 dell'a.s. 2017-18), ritiene che la prova scritta di Italiano debba avere come oggetto i risultati di apprendimento relativi all'Asse dei linguaggi.

(2) Il compito di “individuare – a richiesta dell'adulto – la lingua comunitaria, fra quelle oggetto di insegnamento nel CPIA, quale oggetto della seconda prova scritta”, e di “disporre – a richiesta dell'adulto – l'esonero dalla seconda prova scritta qualora [...] gli siano stati riconosciuti totalmente i crediti relativi alle competenze tanto della lingua inglese, quanto della seconda lingua comunitaria.” (CM n.9, art. 1, c. 2d-e).

A questo proposito, sulla base della delibera unanime del Dipartimento di Lingue straniere (n.1 del 24 gennaio 2018), il Collegio dei Docenti delibera i seguenti criteri operativi.

Ferma restando la facoltà dello studente di chiedere e ottenere l'esonero totale dalla frequenza del monte ore relativo alle lingue straniere (secondo la procedura di cui al punto 5.2. delle Linee guida, CM 36/12), si sottolinea che in genere l'esonero dalle lezioni della lingua che l'allievo padroneggia meglio (lingua madre, lingua di scolarizzazione o lingua franca nel suo paese di origine) non lo avvantaggia né nel processo di apprendimento complessivo né in sede di esame.

Pertanto i docenti durante l'accoglienza, nel prospettare all'allievo la possibilità di richiedere crediti fino all'esonero totale nelle lingue, devono mettere bene in evidenza le possibili ricadute negative di questa scelta, e in particolare il fatto che la lingua straniera per cui si sia richiesto l'esonero totale non può far parte dalle materie d'esame né allo scritto né all'orale.

Per quanto riguarda la scelta della lingua straniera oggetto della seconda prova scritta, si sottolinea che secondo la normativa sopra citata la scelta deve essere condotta dal singolo allievo, e non deve essere necessariamente identica per tutti gli allievi di una classe.

### **Prima prova scritta**

La prima prova scritta deve dare modo ai candidati di dimostrare le competenze acquisite durante il percorso compiuto, garantendo a ciascuno studente il diritto di essere valutato in base al lavoro effettivamente svolto in classe. Si raccomanda pertanto alla Commissione di predisporre la prova scritta in modo specifico per ogni classe/gruppo di livello, a cura della relativa sottocommissione.

La prova riguarderà gli apprendimenti relativi all'asse dei linguaggi, e rientrerà nell'ambito delle tre tipologie seguenti, che potranno anche essere combinate nella preparazione della singola traccia:

(1) Testo narrativo o descrittivo anche in forma di lettera o diario, coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

(2) Testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

(3) Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

I candidati possono utilizzare durante la prova il dizionario italiano o anche un dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza e viceversa), a meno che commissione o la sottocommissione non decidano altrimenti.

### **Criteri di valutazione della prima prova scritta**

Si terrà conto

- della coerenza ed organicità del testo, rispondente a quanto richiesto dalla traccia;
- della correttezza ortografica e sintattica;
- della capacità di espressione personale con lessico appropriato;
- della capacità di comprensione e analisi del testo [se rilevante in relazione alla traccia];
- della conoscenza dei contenuti disciplinari [se rilevante in relazione alla traccia].

Nel valutare il singolo allievo si terrà conto solo dei criteri rilevanti in relazione alla traccia prescelta (il quarto e il quinto criterio possono non essere adoperati).

Si allega una griglia di valutazione basata sui criteri anzidetti.

### **Seconda prova scritta**

La prova scritta di lingua avrà carattere produttivo per permettere agli alunni di dimostrare il grado di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.

Le tracce da presentare saranno:

- (1) un questionario di comprensione del testo con domande a risposta aperta e/o vero -falso;
- (2) una lettera/email che tratti argomenti di carattere personale.

### **Criteri di valutazione della seconda prova scritta**

La prova scritta di lingua straniera sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

- la comprensione (intendendo per essa anche la correttezza grammaticale e la capacità di rielaborazione) per la traccia questionario;
- l'organizzazione del testo, il lessico e il contenuto per la traccia lettera/email.

Si allega una griglia per la correzione della prova scritta di Lingue.

### **Terza prova scritta**

La terza prova scritta, relativa all'asse matematico, sarà intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli studenti.

Si farà riferimento alle aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni); ciascuna commissione predisporrà quattro tracce, riferite alle seguenti tipologie:

- (1) Problemi articolati su una o più richieste a difficoltà graduata

(2) Quesiti a risposta aperta; uno di questi potrà riguardare aspetti attinenti il campo delle scienze sperimentali e la tecnologia.

La prima richiesta per ogni traccia sarà molto semplice per verificare le capacità e abilità essenziali e consentire a tutti gli allievi di affrontare la prova.

La commissione deciderà se e quali strumenti di calcolo e di supporto tecnico potranno essere consentiti.

### **Criteri di valutazione della terza prova scritta**

I criteri per la valutazione sono:

- conoscenze
- applicazione di procedimenti e padronanza di calcolo
- comprensione e risoluzione di problemi;
- comprensione e uso del linguaggio grafico e specifico.

Per la valutazione relativa a ciascun criterio si utilizzerà la scala decimale; poi si farà una media dei valori ottenuti, arrotondando il risultato all'intero più prossimo, per ottenere il voto finale.

Si allega la griglia per la valutazione della prova scritta.

### **Criteri di conduzione della prova orale**

Si riportano qui di seguito i criteri proposti dalla normativa vigente: (CM n.9, art. 4., c. 4), invitando la commissione e le sottocommissioni ad applicarli in modo che il colloquio possa consentire al candidato la più piena espressione del proprio percorso formativo e personale.

*Il colloquio, che ha inizio con la discussione sulle prove scritte, è teso ad accertare le competenze a conclusione del primo periodo didattico dei percorsi di primo livello [descritte nell'All. 2 della CM n.9] con particolare riferimento a quelle non oggetto di prova scritta.*

*Attesa la specificità dell'utenza, il colloquio è condotto in modo da valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla sua storia individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso di apprendimento anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.*

*A tal riguardo, al fine di sostenere la crescita personale, civica, sociale e occupazionale, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno, in modo anche da accertare il livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, di cui all'allegato 2 del DM 139/07, ai sensi di quanto previsto dall'art. 4, comma 4, del DPR 263/12.*

Per raggiungere i suddetti obiettivi, i docenti adotteranno accortezze quali:

- Iniziare il colloquio in modo da mettere il più possibile a proprio agio il candidato, dando lo spazio che sembri opportuno all'esposizione del percorso formativo e personale del candidato, del suo progetto di vita e di lavoro, o di un argomento a sua scelta;
- porre domande tagliate sulla personalità, sul grado di preparazione culturale e di maturità del candidato, valorizzando per quanto possibile i suoi interessi, le sue attitudini e le sue capacità;
- intervenire, ove opportuno, con domande guida e domande stimolo per facilitare le risposte del candidato;

- cooperare con i colleghi per realizzare una conversazione serena, dalla quale possano emergere i collegamenti tra le varie discipline;
- riconoscere negli scambi relativi alle altre discipline elementi che consentano di valutare competenze trasversali.

### **Criteri di valutazione della prova orale**

- Conoscenza degli argomenti trattati, ivi compresi quelli relativi al percorso personale e professionale dell'allievo;
- consapevolezza culturale e di cittadinanza attiva;
- grado di elaborazione e di approfondimento del discorso;
- capacità di analisi critica e di rielaborazione personale;
- capacità di effettuare collegamenti tra diversi ambiti disciplinari;
- adeguatezza della comunicazione orale e uso del linguaggio appropriato ai diversi argomenti e ai contesti disciplinari.

Si allega una traccia (non vincolante) per il giudizio relativo alla prova orale.

### **Criteri del motivato giudizio complessivo**

Il giudizio finale terrà conto del livello di preparazione e di consapevolezza, del metodo di studio e della capacità espositiva ed eventualmente della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Si terranno considerazione inoltre, l'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

Si allega una traccia (non vincolante) per il motivato giudizio complessivo.

### **Certificazione delle competenze**

Il Collegio dei docenti, nell'ambito dell'autonomia concessa in materia al CPIA, adotta un certificato delle competenze che (a differenza del modello proposto come esempio non vincolante dal MIUR nell'All. 3 alla CM n. 9; si veda l'art. 6, c. 2 della CM stessa) attribuisce un livello distinto a ciascun gruppo di competenze prioritariamente relativo a una specifica disciplina (Italiano, Inglese, Francese, Matematica, Scienze, Tecnologia).

Si noti in particolare che il modello adottato, nell'ambito dell'Asse dei linguaggi, distingue il gruppo di competenze relativo a ognuna delle lingue straniere; inoltre, nell'ambito dell'Asse scientifico-tecnologico, distingue il gruppo di competenze prioritariamente relativo a Scienze da quello prioritariamente relativo a Tecnologia.

Si allega il modello di certificato delle competenze deliberato.

## **VALUTAZIONE**

### Elenco degli allegati

Allegato A: Griglia di valutazione per la prima prova scritta

Allegato B: Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

Allegato C: Griglia di valutazione della terza prova scritta

Allegato D: Traccia (non vincolante) per il giudizio relativo alla prova orale

Allegato E: Traccia (non vincolante) per il motivato giudizio complessivo

### Allegato A: Griglia di valutazione per la prima prova scritta (Italiano)

	4	5	6	7	8	9	10
Coerenza ed organicità del testo; rispondenza a quanto richiesto dalla traccia.							
Correttezza ortografica e sintattica.							
Capacità di espressione personale con lessico appropriato.							
Capacità di comprensione e analisi del testo [se rilevante in relazione alla traccia].							
Conoscenza dei contenuti disciplinari [se rilevante in relazione alla traccia].							

Nel valutare il singolo allievo si terrà conto solo dei criteri rilevanti in relazione alla traccia prescelta (il quarto e il quinto criterio possono non essere adoperati).

Per la valutazione relativa a ciascun criterio rilevante si utilizzerà la scala decimale (secondo le eguaglianze sotto riportate); poi si farà una media dei valori relativi ai criteri effettivamente adoperati, e si otterrà il voto finale arrotondando il risultato all'intero più prossimo (lo x,5 si arrotonda all'intero successivo).

- Livello insufficiente = 4/decimi
- Livello mediocre = 5/decimi
- Livello base = 6/decimi
- Livello intermedio = 7-8/decimi
- Livello avanzato = 9-10/decimi

## **Allegato B: Griglia di valutazione per la seconda prova scritta (Lingue straniere)**

### **Traccia "Questionario"**

#### **La comprensione del testo risulta:**

- 10 completa
- 9 adeguata
- 8 buona
- 7 discreta
- 6 accettabile
- 5 parziale
- 4 inadeguata

#### **La correttezza grammaticale e lessicale è:**

- 10 corretta ed appropriata
- 9 corretta con qualche inesattezza
- 8 buona
- 7 discreta
- 6 sufficientemente corretta
- 5 poco corretta
- 4 del tutto scorretta

#### **La capacità di rielaborazione:**

- 10 completa ed efficace
- 9-8 coerente e quasi completa
- 7 adeguata
- 6 accettabile
- 5 incompleta
- 4 inesistente

### **Traccia "lettera/e-mail"**



**L'organizzazione del testo risulta:**

- 10 completa
- 9 quasi completa
- 8 buona
- 7 discreta
- 6 accettabile
- 5 parziale
- 4 inadeguata

**Il contenuto risulta:**

- 10 esauriente
- 9-8 abbastanza esauriente
- 7 discreto
- 6 accettabile
- 5 poco coerente
- 4 inesistente

**Il lessico risulta:**

- 10 corretto ed appropriato
- 9 quasi corretto
- 8 buono
- 7 abbastanza corretto
- 6 sufficientemente corretto
- 5 poco corretto
- 4 del tutto scorretto

### Allegato C: Griglia di valutazione per la terza prova scritta (Matematica)

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze							
Applicazione di procedimenti e padronanza di calcolo							
Comprensione e risoluzione di problemi							
Comprensione e uso del linguaggio grafico e specifico							

Per la valutazione relativa a ciascun criterio si utilizzerà la scala decimale (secondo le eguaglianze sotto riportate); poi si farà una media dei valori relativi a ciascun e si otterrà il voto finale arrotondando il risultato all'intero più prossimo.

- Livello insufficiente = 4/ decimi
- Livello mediocre = 5/ decimi
- Livello base = 6/ decimi
- Livello intermedio = 7/8 decimi
- Livello avanzato = 9/10 decimi

**Allegato D: Traccia (non vincolante) per il giudizio relativo alla prova orale**

Il candidato è in possesso di ..... **1** conoscenze che espone con un linguaggio ..... **2**

Dimostra ..... **3** consapevolezza e autonomia, e ..... **3** capacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati.

[Eventualmente:] Evidenzia interessi personali nell'area .....

**1** frammentarie, settoriali, sufficienti, discrete, buone, molto buone, sicure, approfondite, ottime

**2** elementare, essenziale, sintetico, sufficientemente chiaro, corretto, preciso, appropriato, comunicativo

**3** sufficiente, adeguata, buona, molto buona, ottima

**Allegato E: Traccia (non vincolante) per il motivato giudizio complessivo**

Il candidato ha mostrato di possedere una (1) .....  
conoscenza dei contenuti, di comprendere e utilizzare i linguaggi specifici in modo (2) .....  
..... e di aver acquisito un metodo di studio (3) .....  
Il livello di preparazione è (4) .....

**1** frammentaria, superficiale, settoriale, sufficiente, discreta, buona, molto buona, sicura,  
approfondita, ottima

**2** elementare, essenziale, sufficientemente chiaro, corretto, preciso, appropriato, comunicativo

**3** sufficientemente autonomo, efficace, valido e costruttivo

**4** sufficiente, discreto, buono, molto buono, ottimo