



CPIA 1 Cagliari

Reg. Cert. N. _____

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263;

VISTO il Decreto 12 Marzo 2015;

VISTO il patto formativo individuale formalizzato in data dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del citato regolamento;

VISTI gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dai docenti del gruppo di livello facenti parte del Consiglio di classe del percorso di primo livello secondo periodo didattico;

CERTIFICA

Che il sig.

COGNOME NOME

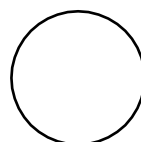
nato il _____ a _____ () Stato _____

ha frequentato il percorso di istruzione primo livello secondo periodo didattico nell'anno scolastico 20__/__

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

| COMPETENZE (1) | LIVELLO (2) | ASSE | LIVELLO (2) |
|--|-------------|---|-------------|
| 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | | Asse dei linguaggi | |
| 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | | | |
| 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | | | |
| 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | | | |
| 5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi | | | |
| 6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi | | | |
| 1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | | Asse storico - sociale - culturale | |
| 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | | | |
| 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | | |
| 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica | | Asse matematico | |
| 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | | | |
| 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | | | |
| 4. Analizzare dai e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | | | |
| 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità | | Asse scientifico - tecnologico | |
| 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | | | |
| 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | | | |

Lì _____ il _____



Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Ennas

(1) Le competenze relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dall'adulto con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento emanato dal Ministro della Pubblica Istruzione con decreto 22 agosto 2007, n. 139 (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione) con riferimento alle competenze chiave di cui alla Raccomandazione europea del Parlamento e del Consiglio 22 maggio 2018.

(2) **Indicatori esplicativi:**

A - Avanzato svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

(3) Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.