



**CPIA 1 PROVINCIA DI CAGLIARI**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni**

## PREMESSA

Il presente curricolo di Educazione Civica del CPIA1 Cagliari parte dal quadro di riferimento definito dal Decreto Interministeriale del 12 marzo 2015 - Linee guida CPIA, dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Legge 20 agosto 2019, n. 92, dal Decreto Ministeriale attuativo n.35 del 22 Giugno 2020 e in particolare dal Profilo dello studente previsto al termine del primo ciclo di istruzione, Allegato B, che deriva dalle otto competenze chiave europee. Il Profilo descrive in forma essenziale le competenze che il corsista in uscita dovrà padroneggiare, in obiettivi di apprendimento per il I e per il II periodo didattico.

Il D.M.n. 35 prevede, in particolare, tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, riferito a tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che, all'interno dei percorsi di istruzione di adulti e giovani-adulti, prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, nella consapevolezza dell'essere cittadini.

## INDICAZIONI GENERALI

In merito ai percorsi, erogati dai CPIA, di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana che non rilasciano titoli di studio finali di percorsi ordinamentali, ma solo il titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana a livello A2, l'innovazione normativa si intende attuata nei suddetti percorsi attraverso lo svolgimento obbligatorio delle unità didattiche realizzate secondo le Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione di cui all'art. 3 del DPR 179/2011 i cui contenuti sono in parte riconducibili ai tre nuclei concettuali, di cui alle citate Linee guida. Alla valutazione con votazione in decimi delle suddette unità didattiche concorre il livello di conoscenza conseguito accertato secondo le modalità di valutazione di cui all'allegato A della nota DGOSV prot. n. 451 del 3 aprile 2014.

In merito ai percorsi di Primo Livello, Primo e Secondo Periodo, la norma richiama il principio della trasversalità e la contitolarità del nuovo insegnamento e prevede un monte ore annuale di almeno 33 ore da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti e da ripartire in base alle scelte di ogni Consiglio di Classe.

Gli argomenti svolti dai docenti all'interno delle rispettive classi saranno riportati nel registro elettronico nelle singole discipline specificando nell'argomento: Educazione Civica. La presente strutturazione del curricolo ipotizzata è unica per il I e il II periodo: i traguardi saranno gli stessi, con differente grado di complessità.

Nei percorsi di I e II periodo l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	ASSE DISCIPLINARE	TEMPI
Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse matematico Asse scientifico-tecnologico	I quadrimestre/ II quadrimestre

Di seguito il Curricolo di educazione civica Primo livello-Primo periodo didattico e Secondo periodo didattico del Cpia 1 Cagliari.

NUCLEI TEMATICI	ASSI DISCIPLINARI	ORARIO (33 ore annuali)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (allegato B -D.M. 35/2000)	PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO		PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	
				OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Asse prevalente storico-sociale	Curricolare all'interno delle discipline  Da ripartire in base alla programmazione del CdC	L'alunno, al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi .  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
				<p>Conosce: - i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, solidarietà, integrazione e inclusione.</p> <p>- I principi della cittadinanza attiva e democratica nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture.</p> <p>- il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>- i principi fondamentali, la struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti Fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>- le Principali istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p>	<p>-Comprende e rispetta i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, solidarietà, integrazione e inclusione.</p> <p>Sviluppa competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture.</p> <p>Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Comprende i principi fondamentali, la struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti Fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Distingue le Principali istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Individua i Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p>	<p>Conosce: - i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, solidarietà, integrazione e inclusione.</p> <p>- I principi della cittadinanza attiva e democratica nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture.</p> <p>- il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>-le forme di Stato e forme di governo</p> <p>- lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione Italiana</p> <p>- istituzioni locali, nazionali e internazionali</p> <p>-fonti normative e loro gerarchia</p> <p>- l'origine e l'evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana</p>	<p>Comprende e rispetta i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, solidarietà, integrazione e inclusione.</p> <p>Sviluppa competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture.</p> <p>Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. le forme di Stato e forme di governo</p> <p>Individua lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione Italiana</p> <p>Distingue istituzioni locali, nazionali e internazionali</p> <p>Individua fonti normative e loro gerarchia</p> <p>-Comprende l'origine e l'evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana</p> <p>Comprende diritti e doveri dei lavoratori, soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese.</p>

						- diritti e doveri dei lavoratori, soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Asse prevalente tecnico-scientifico	Curricolare all'interno delle discipline  Da ripartire in base alla programmazione del CdC	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conosce: -quali sono i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.  -comportamenti volti alla tutela della salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.  - le questioni relative all'inquinamento ambientale.  -i concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità negli ecosistemi.	Sviluppa e assume comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.  Assume comportamenti volti alla tutela della salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.  Riconosce le questioni relative all'inquinamento ambientale.  Comprende il valore insito nella sostenibilità energetica.	Conosce: - quali sono i comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.  -l'atmosfera, il clima, le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.  - gli ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).  -l'ecologia ed in particolare le tematiche relative alla protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).	Sviluppa comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.  Sa riconoscere l'atmosfera, il clima, le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.  Sa riconoscere gli ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).  Assume comportamenti legati alla conoscenza della leologia ed in particolare alle tematiche relative alla protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Asse prevalente tecnico-scientifico	Curricolare all'interno delle discipline  Da ripartire in base alla programmazione del CdC	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Conosce: - Internet e risorse digitali.  - alcune web apps  - i principali pacchetti applicativi.  - le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e	Riconosce ed utilizza in modo consapevole i principali pacchetti applicativi.  Utilizza alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.  Sviluppa le competenze digitali,	Conosce: -Internet e risorse digitali.  - i principali pacchetti applicativi.  -alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.	È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  -Riconosce ed utilizza in modo consapevole i principali pacchetti applicativi  -Sviluppa le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

			<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale, distinguendola dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, come valore da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p> <p>- il significato dell'identità digitale.</p>	<p>con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.</p>	<p>-il significato identità digitale.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

#### VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove, o attraverso la valutazione della partecipazione e impegno alle attività proposte. Sulla base di tali informazioni, il docente formula la proposta di voto in decimi ed il livello corrispondente, da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica. I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi. Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

Gli indicatori relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica sono gli stessi approvati dal collegio ed inseriti nel PTOF relativi alla valutazione degli apprendimenti disciplinari.

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

##### INDICATORI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

primo livello – primo periodo didattico -secondo periodo didattico

Indicatori esplicativi	Livello	Voto
Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	LIVELLO INIZIALE	6
Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	LIVELLO BASE	7
Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO INTERMEDIO	7/8
Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	LIVELLO AVANZATO	9/10

Il curriculum di Educazione civica è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 10/02/2021